И. В. Новгородцева

ПЕДАГОГИКА В МЕДИЦИНЕ
Практикум

Учебное пособие

ФЛИНТА

SHOUT
SHARE
IT

Annotation

Практикум составлен в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального медицинского образования для студентов специальностей лечебное дело, педиатрия, стоматология. Практикум включает тестовые задания, задания для размышления, самооценку, ситуационные задачи, подготовку сообщений, мини-исследований, предназначенных для контроля изучения каждой части. Предназначен для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы.

Для студентов высших медицинских учебных заведений.

- И.В. Новгородцева
  - Предисловие
  - Методические указания
  - Раздел I. Педагогические основы медицинского образования
    - Тема 1.1. Общие основы педагогики. Педагогика в медицинском образовании
    - Тема 1.2. Содержание обучения и образования. Содержание медицинского образования
  - Раздел II. Образовательный процесс в медицинском вузе
    - Тема 2.1. Дидактика
    - Тема 2.2. Формы организации учебной деятельности
    - Тема 2.3. Методы и средства обучения
    - Тема 2.4. Педагогический контроль и оценка качества образования
  - Раздел III. Педагогические аспекты в деятельности врача
    - Тема 3.1. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе
      - Педагогическая деятельность. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические способности. Профессионально значимые личностные качества педагога
      - Личность и педагогическое мастерство преподавателя
      - Педагогический такт. Педагогическая этика

- Тема 3.2. Педагогическое общение в деятельности врача
- Заключение
- Список рекомендуемой литературы Основная литература
  -
  - Дополнительная литература

И.В. Новгородцева
Педагогика в медицине. Практикум: учебное пособие

Предисловие

Учебный курс «Психология и педагогика» занимает важное место в педагогической подготовке студентов-медиков, т. к. приобретаемые в процессе изучения знания и умения имеют самостоятельное значение в будущей профессиональной деятельности. Педагогическая подготовка позволяет в дальнейшем будущему врачу организовывать процесс обучения, ориентированный на потребности и возможности пациентов, чему способствует учебное пособие и практикум по педагогике в медицине.

Цель практикума – закрепление у студентов-медиков педагогических знаний и формирование первоначальных умений.

Достижению цели способствует подобранный дидактический материал: тестовые задания, задания на размышление, ситуационные задачи, учебные кроссворды. Учебные задания, предлагаемые в практикуме, предполагают активное участие студентов в работе с целью закрепления основных знаний по курсу, его глубокому пониманию, выработку первоначальных педагогических умений (подготовка сообщений, исследований, презентаций, самоисследования). Выполнение заданий обеспечивает дополнительную мотивацию учения, побуждая студентов более осмысленно и вдумчиво подходить к изучению содержания раздела педагогики учебного курса «Психология и педагогика».

Практикум может быть использован на практических занятиях, а также в ходе самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов.

Методические указания

Практикум является дополнением к учебному пособию «Педагогика в медицине» в рамках учебной дисциплины «Психология и педагогика», преподаваемой на факультетах «Лечебное дело» и «Педиатрия» на 2 курсе, «Стоматология» на 1 курсе.

В рамках учебного процесса предполагается закрепление теоретических знаний и формирование практических умений и способов деятельности:

– определение собственной позиции по отношению к дидактическим проблемам;

– усвоение понятий, рассматриваемых общей педагогикой и педагогикой в медицине;

– рассмотрение особенностей процесса обучения, образования, профессиональной деятельности педагога;

– описание и объяснение педагогических ситуаций, овладение алгоритмом решения ситуационных педагогических задач, учебных заданий.

Практикум состоит из трех разделов. Каждый раздел включает темы.

Задания, включенные в практикум, основаны на следующих видах деятельности: индивидуальной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной (вопросы и задачи, ситуации, выполняемые устно или письменно, с последующим обсуждением на занятии, самоисследования, сообщения), парной (взаимопроверка и взаимообучение), групповой (обсуждение ситуаций, задач, вопросов, сообщений), межгрупповой работе (взаимодействие между группами по определенным правилам).

Изучение учебной дисциплины «Психология и педагогика» рассчитано на 83 ч. Из них: лекции -18 ч., практические занятия – 36 ч., самостоятельная работа – 27 ч. На изучение вопросов педагогики отводится 9 ч. Из них: лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч., самостоятельная работа -1ч.

Раздел I. Педагогические основы медицинского образования

Тема 1.1. Общие основы педагогики. Педагогика в медицинском образовании

Цели изучения темы: сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; познакомиться с понятийным аппаратом педагогики; заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине.

Студент должен знать:

1. Понятие, структуру и место педагогики среди других наук о человеке, основные категории, методы педагогического исследования и понятийный аппарат педагогики как целостной системой.

2. Цели, объект, предмет, функции педагогической науки в медицинском образовании.

Студент уметь: анализировать, сопоставлять, сравнивать основные понятия общей педагогики и педагогической науки в медицинском образовании.

Подготовка к занятию:

1. Сущность понятия «педагогика», ее объект, предмет, основные функции и задачи науки педагогики.
2. Основные категории педагогики.
3. Место педагогики в системе других наук.
4. Система педагогических наук.
5. Педагогика в медицинском образовании: объект, предмет, цели, функции.
6. Общие тенденции развития медицинского образования.
7. Характеристика, особенности и возможности различных методов педагогического исследования.

Задания по теме:

I. Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. Педагогика – это:

а) наука, разрабатывающая способы реализации целей конкретных предметов на основе дидактических норм;

б) процесс управления формированием активной личности, развитием ее социальных, психических и физических свойств;

в) наука, разрабатывающая общие нормы построения целостных систем обучения.

г) наука о воспитании и обучении;

д) сфера профессиональной деятельности, направленная на

достижение заданных целей на основе дидактических и методических норм и учета конкретных условий обучения.

2. Педагогика – это:

а) искусство воспитателя воздействовать на воспитанника с целью формирования его мировоззрения;

б) наука о воспитании;

в) часть общественной культуры;

г) наука о проблемах образования и обучения детей.

3. Некоторые требования к педагогическому наблюдению среди предложенных альтернатив неверные. Какие?

а) ранжирование объектов наблюдения;

б) выделение объектов наблюдения;

в) постановка задач наблюдения.

4. Какой из перечисленных ниже экспериментов больше других похож на естественный?

а) электроэнцефалографическое исследование скорости протекания нервных процессов у шестилетних учеников;

б) экспериментальное исследование влияния числа повторений на прочность запоминания.

5. Что определило возникновение педагогики как науки?

а) объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду;

б) забота родителей о счастье детей;

в) биологический закон сохранения рода;

г) прогресс науки и техники.

6. В какую группу включены основные категории педагогики?

а) среда, наследственность, воспитание;

б) знания, умения, навыки;

в) воспитание, обучение, образование;

г) созревание, система, социализация.

7. Какая схема правильно отражает наиболее существенные связи педагогики с другими науками?

б) ПЕДАГОГИКА
этика, эстетика, школьная гигиена, психология, социология, анатомия и физиология

в) ПЕДАГОГИКА
обществоведение, философия, информатика

II. Заполните таблицы словами-существительными, которые часто встречаются в педагогике:

а)

М		Т		Д
М		Т		В
У		Е		А
П		И		М
Ш		О		А
К		А		С
Н		У		А

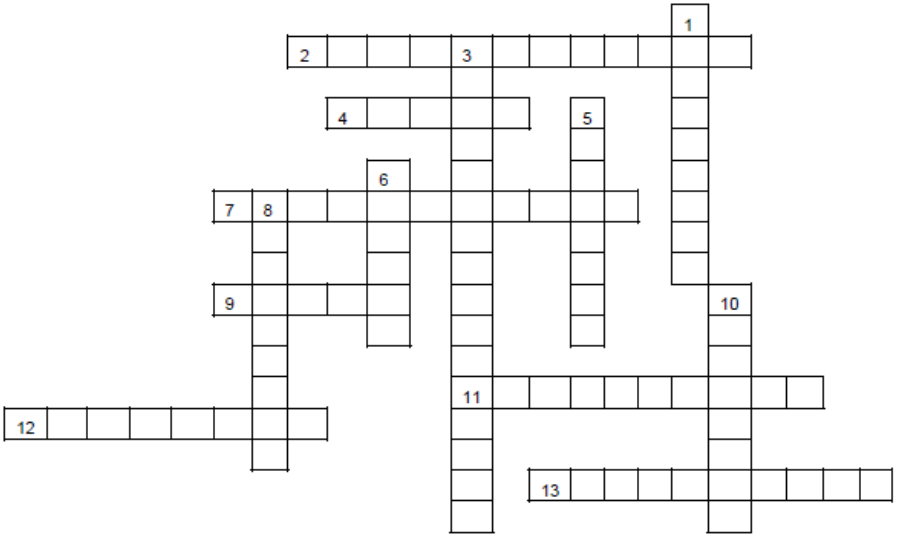
б)

У	Р	О	К						
У									
У									
У									
У									
У									
У									
У									

III. Учебный кроссворд «Основные педагогические понятия»:

По горизонтали: 2. Результат развития личности, ее становления, приобретение совокупности устойчивых свойств и качеств. 4. Фактор, оказывающий активное влияние на процесс воспитания и развития личности. 7. Метод педагогического исследования. 9. Совокупность способов, путей достижения поставленной цели. 11. Метод педагогического исследования. 12. Взаимосвязанный процесс количественных и качественных изменений, которые происходят в разных сферах жизнедеятельности человека. 13. Предмет педагогики.

По вертикали: 1. Раздел педагогической науки. 3. Неповторимое своеобразие отдельного человека, совокупность только ему присущих особенностей. 5. Великий русский педагог XIX в. 6. Метод обучения. 8. Автор «Великой дидактики». 10. Человек как социальное существо, субъект исторического процесса.



Самостоятельная работа:

I. Составьте опорную схему структуры педагогической науки на современном этапе.

II. Подготовьте презентацию теоретического материала по теме:

1. Возникновение, источники и этапы развития педагогической науки.
2. Функции и задачи педагогики.
3. Основные педагогические дисциплины. Инфраструктура педагогики.
4. Категориальный аппарат педагогики.
5. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками.

Тема 1.2. Содержание обучения и образования. Содержание медицинского образования

Цели изучения темы: охарактеризовать понятия «содержание обучения», «содержание образования», «содержание медицинского образования»; сформировать представление о построении содержания образования в образовательных учреждениях разного типа и медицинской школе, о ценностях и целях образования и обучения нормативно-правовых документах, регулирующих систему образования.

Студент должен знать:

1. Сущность понятий «образование», «содержание образования», «содержание медицинского образования».
2. Значение, факторы, принципы содержания образования.
3. Построение содержания образования в образовательных учреждениях разных типов.
4. Содержание образования в профессиональной медицинской школе.
5. Современные тенденции современного профессионального образования.
6. Знать принципы составления действующих нормативно-правовых документов, их структуру и содержание.

Студент должен уметь:

1. Формулировать цели образования и обучения относительно конкретной образовательной ситуации.
2. Определять соответствие нормативных документов положениями психолого-педагогической науки.

Подготовка к занятию:

1. Содержание обучения и образования как фундамент базовой культуры личности.
2. Сущность и содержание понятий «образование», «обучение» и «содержание обучения и образования».
3. Принципы и факторы, лежащие в основе формирования содержания образования.
4. Современные образовательные ценности.
5. Понятие целей обучения и образования.
6. Содержание образования подготовки будущего специалиста.
7. Нормативное обеспечение высшего образования.
8. Правовое обеспечение высшего образования.

Задания по теме:

I. Выполните задания:

1. О каких носителях содержания образования идет речь в описаниях?

а) содержит подлежащий усвоению учебный материал. Обеспечивает его научную достоверность, доступность, краткость, ясность, четкость, сжатость изложения, эстетическое оформление, наличие хороших иллюстраций, рекомендаций об использовании рациональных приемов действий учащихся с учебным материалом, проверку и самопроверку результатов учения;

б) определяет состав учебных дисциплин, количество часов, отводимых на изучение на каждом курсе. Обозначает продолжительность учебного года, семестра, каникул;

в) федеральный нормативный документ, определяющий в обязательном порядке минимум содержания основных образовательных программ; максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню их подготовки;

г) содержит объяснительную записку о целях, задачах изучения учебной дисциплины, перечень ее разделов, тем, учебных вопросов, число часов, отводимых на их изучение, раскрывает особенности базисного и регионального учебного содержания, требования к знаниям, умениям и навыкам. Определяет общую научную и духовно-ценностную направленность преподавания учебного предмета, оценку теорий, событий, фактов. Может содержать рекомендации о формах, методах, средствах преподавания данного предмета, перечень учебного оборудования, наглядных и тематических средств обучения.

2. Раскройте функции учебника:

а) мотивационная, которая заключается…

б) информационная функция предполагает…

в) трансформационная функция состоит в том…

г) систематизирующая функция реализует требование…

д) функция закрепления материала и осуществления детьми самоконтроля проявляется в том…

е) интегрирующая функция заключается в том…

ж) координирующая функция реализуется тем…

з) развивающе-воспитательная функция состоит в…

и) обучающая функция проявляется в том…

3. Указать критерии отбора и элементы содержания образования и обучения:

а) система фактов, представлений, понятий, законов о развитии природы, общества, мышления. Соотнесение с

основными требованиями гуманного демократического общества;

б) отражение задач реализации гармонически развитой личности. Система умений и навыков, являющаяся основой опыта разнообразной практической деятельности;

в) опыт осуществления творческой деятельности. Соответствие уровню развития современной науки;

г) нормы нравственных, эстетических, эмоционально-волевых отношений к делу, людям, обществу, самому себе. Соответствие возрастным особенностям обучающихся, их реальным возможностям.

4. Указать признаки, характеризующие особенности современного образовательного учреждения, и признаки, характеризующие Государственный образовательный стандарт:

а) стандарт – это типовой образец по качеству, размеру, форме;

б) разнообразие типов образовательных учреждений;

в) требования к усвоению всеми обучающимися обязательного минимума знаний, умений, навыков во всех образовательных областях;

г) гибкость учебных планов, учебных пособий, программ, разнообразие учебников, форм, методов, средств обучения;

д) введение в содержание образования новых учебных дисциплин;

е) своей динамичностью, подвижностью, гибкостью стандарт не противоречит творческой деятельности;

ж) развитие творчества осуществляется через основательное, прочное овладение академическими знаниями, умениями и навыками;

з) сочетание базисного учебного плана и регионального учебного содержания в соответствии с Государственным образовательным стандартом.

5. Характеристика какого типа учебного пособия дана ниже?

а) учебник;

б) тетрадь с печатной основой;

в) справочник.

• известное учащимся напечатано, а подлежащее усвоению опущено. Учащийся записывает лишь наиболее существенное для отработки данного материала;

• сокращается малоэффективная работа по переписыванию знакомых текстов;

• ускоряется усвоение теоретического материала и выработка практических умений и навыков;

• совершенствуется технология учебного процесса

II. Установите соответствие:

1. Учебный план	а) совокупность программно-методических учебных материалов, наглядных пособий, учебного оборудования и технических средств обучения, используемых в процессе преподавания учебного курса
2. Учебная программа	б) книга для учащихся, в которой систематизированы основы знаний той или иной отрасли науки, техники, культуры
3. Научно-методическое обеспечение процесса преподавания	в) нормативный документ, содержащий перечень изучаемых в учебном заведении предметов, их распределение по годам обучения и количество часов на каждый предмет
4. Учебник	г) нормативный документ, который задает состав знаний, умений и навыков и уровень их предъявления учащимся

III. Решите ситуационную задачу:

Вам предложили войти в творческую группу, цель работы которой заключается в подготовке предложений, направленных на корректировку содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении. Накануне первого заседания Вас попросили подготовиться, выбрав из предложенного перечня направлений корректировки наиболее важный с Вашей точки зрений. Вот этот перечень:

а) интеграция учебных планов и программ;

б) организация моделирования профессиональной деятельности студентов в учебном процессе;

в) выполнение образовательного стандарта по вашему учебному предмету;

г) реализация квалификационной характеристики молодого специалиста;

д) интенсификация процесса обучения в рамках конкретного учебного предмета.

Вопрос:

На что из предложенного перечня Вы бы обратили внимание при корректировке содержания обучения и образования в медицинском образовательном учреждении, если бы Вам представилась такая возможность? Почему?

IV. Выберите правильный ответ:

1. Фундаментальность образования предполагает:

а) теоретическое признание объективного многообразия технологий обучения и их практической реализации;

б) потребность в нерегламентированных, творческих видах деятельности в соответствии с особенностями каждого отдельного индивида;

в) направленность на обобщенные и универсальные знания, формирование общей культуры и развитие научного мышления;

г) систематический учет возможных ценностных ориентаций и систем

2. Особое значение для формирования социального заказа современной системе образования имеет:

а) выработанный в обществе идеал перспективного развития личности и средств приближения к нему;

б) накопленные в обществе представления о воспитании человека;

в) принятая Болонской декларацией система ценностей;

г) определенные сущностные характеристики личности и возможности ее самореализации.

3. Современные изменения системы отечественного образования детерминированы:

а) вхождением России в мировое общекультурное пространство;

б) возрождением идей классической русской педагогики;

в) социально-экономическими изменениями в стране;

г) нормативными государственными документами.

4. Задача современного образования состоит:

а) в приобщении человека к культурным ценностям;

б) в передаче знаний об инновационных технологиях;

в) в обучении обучающихся иностранным языкам;

г) в предоставлении подрастающему поколению психологических знаний.

5. Современное образование – это:

а) подготовка конкурентоспособной личности;

б) система инновационных образовательных учреждений;

в) освоение и сохранение культурных норм с ориентаций на будущее;

г) изучение передовых компьютерных технологий.

6. «Стандарт определяет в обязательном порядке обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников» – так записано:

а) в приказе Министерства образования РФ;

б) в постановлении Правительства РФ;

в) в Законе «Об образовании РФ»;

г) в решении комитета по образованию Государственной думы РФ.

7. Внедрение Государственного образовательного стандарта:

а) означает жесткую регламентацию учебного процесса;

б) открывает широкие возможности для педагогического

творчества;

в) снижает эффективность управления в образовательном учреждении;

г) снижает общий уровень образованности населения страны.

8. Государственный образовательный стандарт:

а) определяет формы организации работы с обучаемыми в учебно-воспитательной деятельности;

б) нормирует учебно-воспитательный процесс как на занятии, так и во внеаудиторной деятельности;

в) определяет методы учебно-воспитательной работы, обязательные для использования педагогом на занятии;

г) рекомендует разработку примерного учебного плана и образовательной программы.

9. Основным государственным нормативным документом системы образования являются:

а) стандарты базовых образовательных областей;

б) примерный учебный план;

в) Закон РФ «Об образовании»;

г) базисный учебный план.

10. Реализация функции обеспечения права на полноценное образование гарантирована:

а) Конституцией РФ;

б) Законом РФ «Об образовании»;

в) постановлением правительства;

г) решением комитета по образованию Государственной думы.

11. Целью образовательного процесса является:

а) передача опыта подрастающему поколению;

б) гармоническое развитие личности;

в) формирование знаний, умений и навыков;

г) развитие творческого потенциала личности.

Самостоятельная работа:

I. Дайте определения:

Базисный учебный план – это……

Государственный образовательный стандарт – это……

II. Мини-исследование по одной из тем:

1. Анализ государственных образовательных стандартов по получаемой специальности.

2. Содержание медицинского образования и проблемы его отбора.

Раздел II. Образовательный процесс в медицинском вузе

Тема 2.1. Дидактика

Цели изучения темы: сформировать понятие о процессе обучения, его структуре.

Студент должен знать:

1. Понятие, цели, функции, закономерности, принципы, двусторонний характер процесса обучения.
2. Компоненты процесса обучения.
3. Общую структуру занятия (лекция, семинар, практическое, лабораторное).
4. Эффективные виды (типы) обучения современного образования.

Студент должен уметь:

1. Выделять и раскрывать функции обучения: образовательную, воспитательную и развивающую.
2. Соотносить закономерности и принципы обучения.
3. Отбирать содержание темы и анализировать план занятия.
4. Анализировать действия педагога и обучающихся в различных видах обучения.

Подготовка к занятию:

1. Сущность процесса обучения, его двусторонний характер, структура.
2. Характеристика закономерностей и принципов обучения.
3. Дидактические возможности организационных форм обучения.
4. Сущность и индивидуальные черты видов обучения.

Задания по теме:

I. Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. Термин «дидактика» впервые в научно-практический оборот ввел:

а) Я.А. Коменский;
б) В. Ратке;
в) Ж.Ж.Руссо;
г) И.Г. Песталоцци.

2. Труд «Великая дидактика» Я.А.Коменский написал:

а) 1650 г.
б) 1657 г.
в) 1687 г.
г) 1690 г.

3. Что такое дидактика?

а) теория обучения и образования;

б) теория воспитания;

в) теория обучения;

г) часть педагогики, рассматривающая вопросы методики преподавания отдельных учебных предметов;

д) теория обучения, образования и воспитания.

4. В каких сопроцессах проявляется двусторонний характер обучения:

а) учение и преподавание;

б) учение и воспитание;

в) воспитание и развитие;

г) учение и развитие.

5. Какое определение понятия «обучение» более точное?

а) обучение – это процесс усвоения программного материала;

б) обучение – это процесс усвоения системы научных знаний, умений и навыков, развития творческих сил и познавательных способностей, формирования основ научного мировоззрения;

в) обучение – это двусторонний процесс взаимодействия педагога и обучающихся;

г) обучение – это процесс образования обучающихся;

д) обучение – это процесс умственного воспитания обучающихся.

6. Какое расположение звеньев (этапов) учебного процесса более правильное?

а) объяснение нового материала, демонстрация, применение знаний на практике;

б) наблюдение, суждение, умозаключение и применение знаний на практике;

в) понятие, умозаключение, подтверждение знаний наглядными образами;

г) восприятие, осмысление, закрепление и применение знаний и умений;

д) в указанных вариантах ответов нет правильного расположения звеньев (этапов) учебного процесса.

7. В чем состоит сходство процесса познания и процесса обучения?

а) процессы познания и обучения полностью совпадают;

б) этапы процесса обучения как разновидность познания в конкретных условиях могут не совпадать;

в) обучение как разновидность познания и само познание совпадают только внешне;

г) между процессом познания и обучения ничего общего нет, так как познают ученые, а ученики осмысливают уже открытые закономерности;

д) процессы познания и обучения совпадают частично.

8. Содержание каких понятий раскрыто ниже?

а) существенные, необходимые, устойчивые, повторяющиеся связи между определенными педагогическими явлениями и процессами;

б) исходные, руководящие положения, определяющие деятельность педагога и познавательную деятельность учащихся в учебном процессе. Вытекают из закономерностей обучения;

в) отражают частные положения того или иного принципа, нормативное предписание по реализации его требований, конкретные рекомендации педагогу, что и как делать в типичных педагогических ситуациях. Вытекают из принципов обучения.

9. Какие теории содержания образования здесь представлены? Назовите наиболее яркого представителя каждой.

а) в качестве критериев отбора образовательного материала выдвигается его развивающее влияние на умственные способности учащихся, на их наблюдательность, память, мышление, воображение. В этих целях изучаются греческий, латинский языки, математика, произведения писателей античного мира. Недооценивается важность усвоения учениками системы реальных знаний, умений и навыков;

б) в учебные программы включаются предметы, содержащие систему полезных знаний, умений и навыков, усвоение которых необходимо для дальнейшего образования, для жизни, практической деятельности. Недооценивается развитие у школьников познавательных сил и способностей, необходимость устранения самотека, стихийность в развитии их мышления, ума;

в) школа призвана формировать у учащихся знания о природе, обществе, человеке и его труде, развивать у них способности мыслить, быстро и верно соображать, догадываться. Неправомерно противопоставлять процессы усвоения реальных знаний, умений и навыков и развития умственных сил и способностей. Эти процессы – органическое целое, неразделимы в своем единстве.

10. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

а) принцип сознательности;

б) принцип систематичности и последовательности;

в) принцип научности.

• Знакомить в доступной для обучающихся форме с достижениями науки, техники, культуры.

• Рассматривать явления, предметы, процессы в развитии, во взаимосвязях.

• Включать учащихся в поисковую деятельность, в выполнение работ творческого характера, конструкторско-

технических заданий, в проведении смотров, конкурсов, олимпиад, в самостоятельное пополнение знаний из книг, журналов, газет.

11. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

а) принцип доступности;

б) принцип прочности;

в) принцип связи обучения с жизнью, практикой.

• Обеспечить практическую направленность преподавания, совершенствовать технологию трудовой подготовки как фактора общего развития личности обучающихся.

• Прививать учащимся жизненно важные знания и практические умения и навыки вычислений, измерений, наблюдений, обращения с наиболее распространенными орудиями труда, приборами, простейшей компьютерной техникой.

• Включать учащихся в конструкторско-техническую деятельность, проведение опытов, лабораторных работ, выполнение системы работ практического и творческого характера.

12. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

а) принцип научности;

б) принцип систематичности и последовательности в обучении;

в) принцип наглядности.

• Рассматривать явления, предметы во взаимосвязи, взаимообусловленности.

• Обеспечивать преемственность при изучении учебного материала каждого раздела, темы, параграфа.

• Новый материал вводить как элемент в состав ранее изученного, сопоставлять незнакомое с изученным ранее, проводить обобщения более высокого порядка, устанавливать межпредметные связи.

• Систематически упражнять детей в составлении планов ответа, рассказа, сочинения, в рассуждениях в определенной последовательности, в составлении опорных схем, в самопроверке и самооценке результатов учения.

13. К какому принципу обучения следует отнести приводимые дидактические требования и правила?

а) принцип научности;

б) принцип доступности;

в) принцип прочности.

• Обеспечивать активное наблюдение над фактами,

отчетливое осознание существенных признаков, вычленение подлежащих запоминанию положений; изучение нового материала всегда связывать с ранее пройденным.

• Включать учащихся в наибольшее число повторений сразу же после ознакомления с новым материалом и постепенное снижение их в последующем.

• Обучать приемам осмысленного запоминания, совмещать закрепление знаний (пояснение, обоснование, комментирование) с безошибочным выполнением практических действий, со свободным оперированием усваиваемыми знаниями, умениями и навыками в работах творческого, практического характера.

14. «Школа памяти» часто характеризуется как… обучение:

а) традиционное;

б) проблемное;

в) программированное;

г) инновационное.

15. В наибольшей степени учитываются данные психологии о тесной взаимосвязи процессов обучения (учения) и познания, исследования, мышления при… обучении:

а) традиционном;

б) проблемном;

в) программированном;

г) объяснительно– иллюстративном.

16. Для традиционного обучения характерно то, что:

а) учащиеся усваивают знания в готовом виде, без раскрытия путей доказательства их истинности;

б) учебный материал изучается поэлементно, в логической последовательности;

в) обучение направлено на самостоятельный поиск обучаемым новых понятий и способов действий;

г) оно вырабатывает основу рациональных умственных действий.

17. Какие требования предъявляются к традиционной форме обучения?

а) мотивировки учеников к восприятию нового материала, внутреннее ценностное отношение педагога к сообщаемому материалу;

б) заинтересованность педагога в общении с учащимися по материалу занятия;

в) использование технических средств и глубоко продуманная логика изложения;

г) подбор в рамках программы оригинального материала.

18. Значительную роль в формировании программированного обучения сыграл(а):

а) Б.Ф. Скиннер;

б) Н.Ф. Талызина;

в) В. Оконь;

г) Н. Кроудер.

19. Основной постулат теории программированного обучения Б.Ф. Скиннера:

а) результат предшествующего действия не влияет на последующее поведение;

б) результат предшествующего действия и последующее поведение независимы;

в) результат предшествующего действия влияет на последующее поведение;

г) результат предшествующего действия иногда влияет на последующее поведение.

20. В разветвленной программе ответ используется главным образом для того, чтобы:

а) учащийся убедился в правильности своего решения;

б) вести обучающегося дальше – по одному из разветвлений;

в) учащийся смог предвидеть свои ошибки;

г) повысить мотивацию учебной деятельности.

21. Автором алгоритмизации программированного обучения в конце 1960-х – начале 1970-х гг. является:

а) Б.Ф. Скиннер;

б) Л.Н. Ланда;

в) Н. Кроудер;

г) Н.Ф. Талызина.

22. Теория поэтапного формирования умственных действий явилась фундаментом разработки нового направления:

а) проблемного обучения;

б) интенсивного обучения;

в) программированного обучения;

г) традиционного обучения.

23. Проблемное обучение основано на получении учащимися новых знаний:

а) посредством решения теоретических и практических проблем, задач в создающихся для этого проблемных ситуациях;

б) посредством решения зада повышенной трудности;

в) посредством самостоятельного поиска решения поставленных проблем и задач;

г) посредством использования субъект-субъектной модели взаимодействия на уроке.

24. Проблемное обучение основывается:

а) на репродуктивной деятельности учащихся;

б) конструктивной;

в) аналитико-синтетической;

г) репродуктивно-интуитивной.

25. Проблемное обучение обеспечивает прочность приобретаемых знаний, так как:

а) основывается на инициативе ученика;

б) основывается на нестандартности мышления;

в) знания добываются в самостоятельной деятельности;

г) знания добываются в процессе творческой совместной деятельности учителя и ученика.

II. Установите соответствие:

1) Принцип научности в обучении	а) предполагает решение жизненных, практических задач, заключенных в содержании учебного материала, формах и методах работы педагога и учащихся
2) Принцип связи обучения с жизнью, практикой	б) выражает зависимость эффективности обучения от умелого управления его стороны педагога активным усвоением учащимися учебного материала
3) Принцип воспитывающего обучения	в) предполагает обеспечение усвоения детьми первоначальных научных представлений о природе, обществе, человеке и его труде
4) Принцип сознательности и активности учения учащихся	г) требует решения воспитательных задач образовательного учреждения через содержание, формы и методы учебной работы, применяемые в деятельности педагога и учащихся

III. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». На следующем занятии Вам предстоит объяснение этой темы.

Вопросы:

1. Какие структурные элементы занятия обычно выделяют в педагогике?

2. Какую структуру Вы собираетесь выбрать в зависимости от типа занятия?

Ситуация 2. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное

введение лекарственных препаратов». Ставите цель – закрепить учебный материал.

Вопросы.

1. Какой это тип занятия?

2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Ситуация 3. Вы – преподаватель. Готовитесь к изучению темы «Подкожное введение лекарственных препаратов». Ставите цель – проверить уровень практических умений студентов по данной теме.

Вопросы:

1. Какой это тип занятия?

2. Какую структуру занятия в зависимости от поставленной цели Вы собираетесь выбрать?

Самостоятельная работа:

I. Мини-исследование по одной из тем:

1. Анализ методов обучения студентов.

2. Особенности использования средств обучения в процессе обучения студентов.

3. Современные формы обучения студентов.

4. Анализ учебных изданий для студентов как средств обучения.

5. Анализ учебников для учреждений среднего медицинского образования как средств обучения.

II. Вставьте пропущенные слова:

1. Задачи дидактики заключаются в том, чтобы описывать и объяснять…, разрабатывать более совершенную организацию… обучения, а также новые… системы.

2. Обучение как целенаправленная педагогическая деятельность предполагает взаимосвязь двух процессов:…, т. е. управляющей деятельности педагога и…, т. е. учебно-познавательной деятельности ученика.

3. Вместо пропусков внести этапы структуры процесса усвоения знаний и способов деятельности:

а) восприятие;

б) …;

в) осмысление;

г) …;

д) закрепление;

е) ….

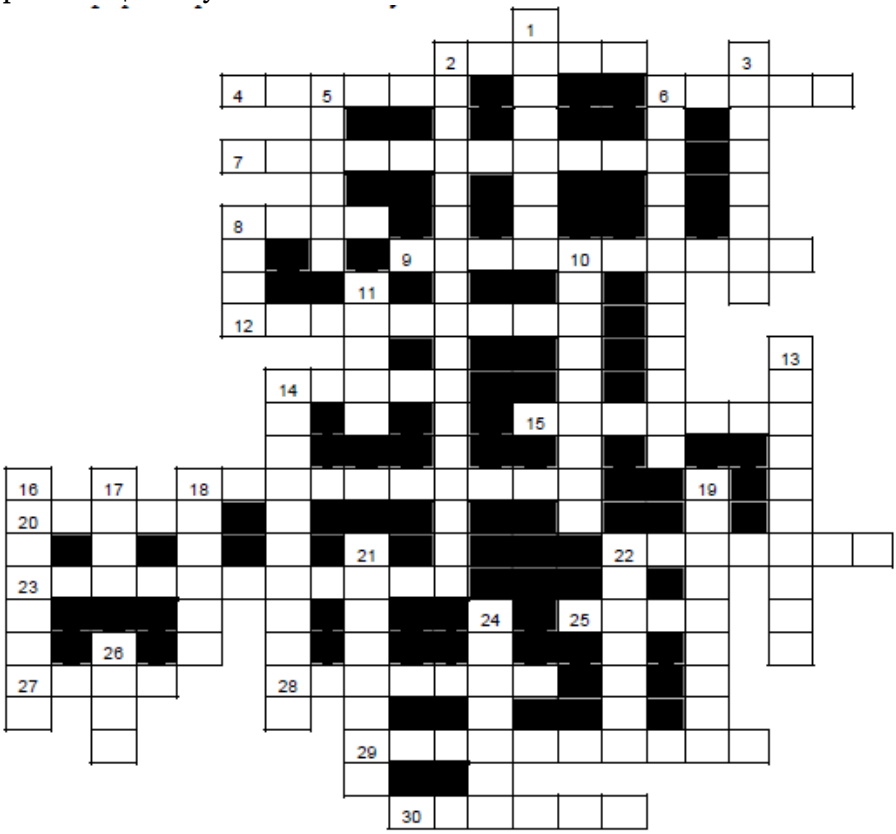
III. Учебный кроссворд «Дидактика»:

По горизонтали: 2. Единица языка, служащая для наименования понятий. 4. Вопросно-ответный метод обучения. 6. Метод самостоятельного добывания и исследования информации учащимися. 7. Процесс формирования у учащихся системы

знаний, умений, навыков, приобщение человека к ценностям культуры, одна из основных категорий педагогики. **8.** Стандартизированное задание для определения уровня сформированности знаний, умений навыков учащихся. 9. Тип лектора, преподавателя, умело организующего общение с учащимися. 12. Раздел общей педагогики. 14. Переработанное и присвоенное личностью отношение, значение чего-либо в процессе деятельности индивида. 15. Форма организации учебного процесса. 18. Выдающийся швейцарский педагог. 20. Учебно-воспитательное учреждение. 22. Педагогическая профессия и должность в системе общего среднего образования. 23. Принцип обучения. 25. Степень скорости мышления и действий учащихся в процессе обучения. 27. Один из основных видов деятельности, важнейшее средство воспитания и обучения учащихся. 28. Специальный тренировочный режим, система упражнений для совершенствования умений и навыков. 29. Метод разъяснения и показа учащимся способа выполнения действий. 30. Система действий, выполняемая полностью под контролем сознания.

По вертикали: 1. Процесс психического отражения окружающей действительности. 2. Качество личности, выражающееся в умении ставить перед собой цели и добиваться их достижения собственными силами. 3. Тип средней общеобразовательной школы гуманитарного направления. 5. Состояние повышенного нервного напряжения, возникающее под влиянием сильных воздействий. 6. Компонент целостного педагогического процесса. 8. Один из основных видов деятельности учащихся. **10.** Мыслительная операция. **11.** Наивысший уровень сформированности способов действия, совершаемого автоматически. **13.** Метод повторного выполнения действия с целью образования новых умений, навыков и привычек. **14.** Качество личности, определяющее успешность выполнения определенного вида деятельности. **16.** Великий русский педагог. **17.** Категория этики, обозначающая нравственные обязанности человека, выполняемые из побуждений совести. **18.** Психофизиологический процесс, выполняющий функции закрепления, сохранения и последующего воспроизведения прошлого опыта. **19.** Соревнование учащихся в выполнении определенных заданий образовательного характера. **21.** Познавательная деятельность, направленная на овладение общественно-историческим опытом. **22.** Книга для учащихся, в которой систематически излагаются основы научных знаний. **24.** Форма мышления, отражающая существенные свойства, связи и отношения предметов и явлений. **26.** Основная форма

организации обучения в школе.



IV. Установите соответствие:

Действие/деятельность	Алгоритм ООД
1. Постановка сестринского диагноза 2. Смена постельного белья 3. Простейшая физиотерапия (постановка банок, горчичников, компрессов, грелки, пузыря со льдом)	а) мозаичный; б) витражный; в) линейный; г) не линейный; д) разветвленный; е) неразветвленный.

Тема 2.2. Формы организации учебной деятельности

Цели изучения темы: углубить и закрепить знания об организационных формах обучения; заложить умения сопоставлять назначение различных форм организации обучения, оценивать их результативность в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса; формирование умений выбора форм организации учебной деятельности при решении учебных задач.

Студент должен знать:

1. Понятия и содержание основных форм организации обучения.
2. Возможности конкретных организационных форм обучения для активизации познавательной деятельности обучающихся.
3. Методику преподавания внешних форм организации познавательной деятельности.

Студент должен уметь:

1. Сопоставлять назначение различных форм организации процесса обучения в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.
2. Выбирать организационные формы с учетом целей, задач обучения.
3. Анализировать влияние организационных форм на познавательную активность обучающихся.

Подготовка к занятию:

1. Сущность понятия «организационная форма обучения».
2. Соотношение содержания понятий индивидуальной, фронтальной, групповой форм организации обучения.
3. Лекция как форма организации обучения в вузе. Виды лекции их структура.
4. Семинар как активная форма обучения.
5. Роль практических и лабораторных занятий в активизации познавательной деятельности студентов.
6. Понятие самостоятельной работы. Ее закономерности, принципы.
7. Виды, формы, уровни самостоятельной работы.

Задания к занятию:

I. Выполните задания:

1. Характеристика каких форм обучения дана ниже?

а) каждый из учеников по заданию учителя или по собственной инициативе готовит ответы на вопросы, выполняет упражнения, работу творческого характера, решает примеры, задачи, осуществляет проверку;

б) организуется помощь более сильного ученика слабому или распределяются обязанности между учениками на равных основаниях. Обеспечиваются взаимообучение, усвоение учебной информации, взаимопроверка результатов учения;

в) группа учащихся получает познавательную задачу, инструктаж о последовательности работы, обсуждает учебное задание, планирует и распределяет задание внутри группы, участвует в решении познавательных задач, проблемной ситуации, выводит правило на основе анализа фактов, обсуждает и сообщает о результате работы, о достижении поставленной цели;

г) обеспечивается одновременное участие всех учащихся класса в выполнении общих задач в процессе объяснения, рассказа учителя, в применении наглядности, ТСО, работе с учебником, исправлении ошибок в ответах товарищей.

2. О какой форме обучения говорится ниже?

а) дополнительные задания;

б) домашняя самостоятельная работа;

в) экскурсия

– занятия проводятся во внеучебное время, индивидуально с каждым учеником или с группой учащихся. Выявляются причины возникновения пробелов и отставания в учении, используются соответствующие меры их устранения;

– широко используются консультации, прикрепление сильных учащихся к отстающим, самостоятельное выполнение индивидуальных заданий;

– занятия проводятся также с учащимися, проявляющими повышенный интерес к отдельным отраслям знаний, создаются условия для более углубленного изучения материала, выполнения заданий повышенной трудности, изучения дополнительной литературы.

3. Укажите нужную последовательность действий в процессе проведения лабораторной работы:

а) проведение инструктажа о последовательности выполнения операций, использовании приборов, инструментов;

б) сообщение темы, цели задания;

в) раскрытие плана лабораторной работы;

г) последовательное выполнение заданий (проведение опыта, фиксирование его результатов, уход за рабочим местом, бережное отношение к приборам, инструментам);

д) осуществление контроля за работой учащихся;

е) подведение итогов лабораторной работы.

4. Установите соответствие между общими формами организации обучения (по В.И. Андрееву):

а) индивидуальная форма;

б) парная форма;

в) групповая форма;

г) коллективная форма -

и их содержательным раскрытием:

д) ориентирована на активное взаимообучение учеников, их сплоченность и взаимопонимание;

е) общение учителя с группой детей более трех человек, которые взаимодействуют как между собой, так и с учителем с целью реализации образовательных задач;

ж) индивидуальное выполнение определенных заданий в доме учителя или самого ученика на основе их непосредственного контакта;

з) коммуникативное взаимодействие между учителем и парой учащихся, выполняющих под его руководством общее учебное задание.

5. Форма организации текущей учебной работы, в которой представлены все компоненты учебно-воспитательного процесса: цель, задачи, содержание, средства и методы, – это:

а) лекция;

б) практическое занятие;

в) лабораторная работа;

г) урок.

6. Форма организации учебной работы, при которой учащиеся выходят на место расположения изучаемых объектов (природы, исторических памятников, производства) для непосредственного ознакомления с ними, есть:

а) самостоятельная работа;

б) лабораторная работа;

в) экскурсия;

г) факультативные занятия.

7. Форма организации обучения, доминирующим компонентом которой является самостоятельная исследовательско-аналитическая работа учащихся с учебной литературой и последующим активным обсуждением проблемы под руководством педагога, – это есть:

а) семинар;

б) практическое занятие;

в) лабораторная работа;

г) дидактическая игра.

8. Воссоздание межличностных отношений, моделирующих реальные условия социальной жизни, осуществляется в процессе:

а) экскурсии;

б) урока;

в) игры;

г) лабораторной работы.

9. Развитие творческих исследовательских навыков учащихся происходит:

а) в ходе выполнения лабораторной работы;

б) на практикуме;

в) на уроке;

г) в процессе игры.

10. Самостоятельное коллективное исполнение задания посредством чтения, практической деятельности, распределения частных заданий между участниками рабочей группы является одним из структурных элементов:

а) лабораторной работы;

б) практикума;

в) урока;

г) игры.

11. Вид практического занятия тренировочного характера, на котором осуществляется связь изучаемой теории и практики, а материал их часто служит иллюстрацией к лекции, – это:

а) лабораторная работа;

б) практикум;

в) педагогическая игра;

г) семинар.

12. Раскрытие творческого потенциала учащихся, их аналитико-синтетических способностей, культуры речи, формирование научно-критического мировоззрения происходят:

а) в ходе выполнения лабораторной работы;

б) на практикуме;

в) уроке;

г) семинаре.

13. Организационные аудиторные формы обучения в профессиональных медицинских учебных заведениях:

а) практические занятия;

б) самоподготовка к занятиям;

в) беседы;

г) лекции;

д) производственная практика;

е) составление рефератов.

14. Лекция как организационная форма обучения – это изложение информации:

а) последовательное;

б) импровизированное;

в) монологическое;

г) диалогическое;

д) в концентрированной логической форме;

е) в пространной свободной форме.

15. Практическое занятие – это форма обучения в медицинском учебном заведении:

а) основная;

б) второстепенная;

в ходе которой студенты выполняют обучающие задания:

в) под руководством и контролем преподавателя;

г) полностью самостоятельно.

II. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. Преподаватель планирует занятие. Как его провести? Может быть следующим образом:

А) сформулировать проблему, поставить конкретные задачи;

Б) вести обсуждение и при этом:

– контролировать обсуждение; вопросы:

– не допускать, чтобы кто-то монополизировал обсуждение (развенчать всезнайку);

– часто делать поэтапное обобщение, анализируя ход обсуждения.

Вопросы.

1. Какой вид обучения и форму организации учебной деятельности запланировал преподаватель?

2. Какую ошибку допустил преподаватель при планировании данной формы проведения занятия?

3. Какими общими правилами должен руководствоваться преподаватель при проведении занятия? Перечислите эти правила.

Ситуация 2. Преподаватель запланировал чтение лекции с заранее запланированными ошибками. Во время проведения занятия он допустил ошибки. Только в конце лекции объявил о том, что он умышленно допустил ошибки, определил время на их нахождение и провел со студентами обсуждение.

Вопросы.

1. Какой вид обучения был использован преподавателем?

2. Какая методическая ошибка была допущена преподавателем при подготовке и проведении этой формы занятия?

3. Какие функции в обучении одновременно выполняет лекция с заранее запланированными ошибками?

4. Что может служить материалом ошибок?

Ситуация 3. Заведующие кафедрами биологии и биологической химии читают вдвоем лекцию по теме «Белки». Решение о необходимости проведения занятия в такой форме было обусловлено важностью проблемы и накоплением большого научного материала, требующего интеграции в обучении указанных дисциплин.

Лекция читается в соответствии с общепринятыми требованиями к ее структуре:

– формулировка темы;

– сообщение плана и рекомендуемой литературы для самостоятельной работы;

– основная часть, в которой сообщается запланированный учебный материал с краткими выводами по каждому из вопросов;

– заключение.

Каждый из лекторов вводит свою информацию по изучаемой теме в соответствии с разработанным сценарием.

Вопросы:

1. Какой вид обучения был использован заведующими при чтении данной лекции?
2. При каких условиях возможно проведение такой лекции?
3. Какие методы предлагает данная форма проведения занятия?
4. Предложите методику проведения лекции вдвоем в соответствии с общепринятыми требованиями.

Самостоятельная работа:

I.Установите соответствие:

1. Метод обучения	а) учебный план
2. Мыслительная деятельность	б) наблюдение
3. Форма обучения	в) закрепление знаний
4. Структура процесса обучения	г) «Мозговой штурм»
5. Структура урока	д) результат обучения
6. Типология урока	е) наглядность
7. Метод педагогического исследования	ж) консультация
8. Содержание образования	з) систематизация
9. Принцип обучения	и) комбинированный

II. Составьте опорный конспект по теме.

Тема 2.3. Методы и средства обучения

Цели изучения темы: сформировать понятие о методах и средствах обучения; познакомить с дидактическими требованиями к их выбору и применению.

Студент должен знать:

1. Определение понятий «метод обучения» и «средства обучения».

2. Классификации методов и средств обучения, их структуру, дидактические возможности.

3. Условия выбора эффективных методов и средств обучения.

Студент должен уметь:

1. Анализировать и выделять влияние конкретных методов и средств обучения на познавательную активность обучаемых.

2. Соотносить применение методов и средств обучения с целями учебного занятия.

3. Выбирать методы и средства обучения для проведения учебных занятий.

Подготовка к занятию:

1. Подходы к определению метода обучения.

2. Классификации методов обучения. Возможности конкретных групп методов обучения.

3. Средства обучения. Основные требования к применению средств обучения.

4. Структура и условия выбора методов и средств обучения.

Задания по теме:

I. Обозначьте методы обучения в зависимости от уровня самостоятельности и последовательной деятельности в такой последовательности:

1) объяснительно-иллюстративные; 2) репродуктивные; 3) проблемное изложение; 4) частично-поисковые, эвристические; 5) исследовательские (М.Н. Скаткин, И.Я. Лернер)

Рассказ; объяснение; работа с книгой; упражнения по образцу, тренировочные; решение проблемных ситуаций, задач, вопросов; эвристическая беседа; проведение опытов, лабораторных работ, простейших экспериментов; иллюстрации и демонстрации; решение сходных задач; выполнение графических работ; выполнение заданий программированного и алгоритмического характера; решение поисковых задач.

II. Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. На занятии по микробиологии студенты произвели посев

исследуемого материала в чашку Петри. Через 2 дня приготовили препараты из образовавшихся колоний микроорганизмов, микроскопировали их, определили виды микроорганизмов. Этот метод обучения может быть отнесен к группе:

а) учебные игры;

б) выполнение умственных действий;

в) ознакомление с информацией;

г) выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;

д) учебно-исследовательская работа.

2. Для выработки умения проводить термометрию следует использовать методы обучения из групп:

а) учебные игры;

б) выполнение умственных действий;

в) ознакомление с информацией;

г) выполнение мануальных действий на моделях и /или пациенте;

д) учебно-исследовательская работа.

3. Выбор средств обучения дисциплине определяют:

а) документ «Материально-техническое обеспечение специальности»;

б) учебный план специальности;

в) учебное заведение;

г) преподаватель;

е) студент.

4. Средства обучения по количеству и виду содержащейся в них учебной информации делятся на:

а) учебники и учебные пособия;

б) информационные и материально-технические;

в) специфические и неспецифические;

г) электронные и бумажные;

д) учебные издания и рукописи.

5. К электронным носителям учебной информации относятся:

а) сайт Интернета;

б) обучающие компьютерные программы;

в) слайды;

г) видеофильмы;

д) кинофильмы;

е) электронные библиотеки.

6. Выбор или разработка средств обучения проводится согласно принципам:

а) соответствия учебным программам;

б) соответствия ГОС соответствующей специальности и квалификации;

в) соответствия целям, формам и методам обучения;

г) технической и экономической возможности преподавателя;

д) технической и экономической возможности учебного заведения;

е) экономической возможности учащегося.

7. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

а) объяснение

б) рассказ

в) беседа

• использовать повествовательную форму раскрытия нового материала;

• знакомить с ним в начале урока, когда ученики еще не устали, бодры;

• излагать материал по плану в строгой системе, выделять ведущие положения, на них концентрировать внимание учащихся;

• подбирать яркие, типичные, убедительные, интересные примеры, факты;

• излагать материал выразительно, эмоционально, в занимательной форме;

• активизировать внимание детей путем включения эвристических, проблемных вопросов, иллюстраций, демонстраций.

8. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

а) объяснение

б) беседа

в) иллюстрация и демонстрация

• используется в тех случаях, когда у учащихся имеются представления об изучаемом материале. Опираясь на эти представления, с помощью системы умело поставленных вопросов;

• педагог подводит учащихся к пониманию нового учебного материала; решаются познавательные задачи, проблемные ситуации;

• применяется также при закреплении, обобщении, систематизации материала, диагностике результатов учения;

• вопросы задаются кратко, ясно, четко; содержат познавательные трудности;

• дети приучаются отвечать на вопросы осознанно, полно, доказательно.

9. К какому методу обучения относятся приведенные ниже дидактические требования?

а) объяснение

б) беседа

в) иллюстрация и демонстрация

• осуществляется ознакомление детей с предметами, явлениями, объектами, процессами в натуральном виде или их изображениями;

• раскрываются доступные детям достижения науки, техники, культуры с помощью плакатов, фотографий, схем, архивных материалов, произведений искусства, технических средств обучения;

• используемые средства обучения подбираются с учетом их надежности, легкости управления, обеспечения обратной связи.

10. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как:

а) лекция;

б) дискуссия;

в) иллюстрация;

г) лабораторный.

11. Умение выявлять, систематизировать и применять знания наиболее эффективно формирует такой метод обучения, как:

а) познавательная игра;

б) демонстрация;

в) упражнение;

г) ситуационный.

12. Формированию теоретических знаний в наибольшей степени способствует такой метод обучения, как:

а) лекция;

б) демонстрация;

в) обучающий контроль;

г) практический.

13. Бинарная классификация методов обучения разработана:

а) Ю.К. Бабанским;

б) М.И. Махмутовым;

в) Б.П. Есиповым;

г) В.И. Загвязинским.

14. Словесные методы, относящиеся к одной из первых классификаций методов обучения, были выделены в соответствии с источником знаний:

а) наглядностью;

б) словом;

в) практикой;

г) наглядностью и словом.

III. Установите соответствие:

Группа материально-технических средств обучения	Материально-технические средства обучения
1. Специфические 2. Неспецифические	а) оверхед б) слайд-проектор в) анатомические препараты г) мультимедийная установка д) муляж мышц стопы е) шприц и иглы ж) учебник з) классная доска и) столы и стулья к) электрокардиограф л) мел м) микробиологический атлас

IV. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. Преподаватель использует для проведения занятий по анатомии и физиологии человека не только учебные видеофильмы, но и фильмы, записанные из популярных телевизионных передач, содержащие интересную для учащихся информацию по предмету. Чаще всего на демонстрацию фильма затрачивается от 40–50 мин. учебного времени. Обычно фильм демонстрируется в начале учебного занятия по изучаемой на занятии теме. После просмотра фильма преподаватель разбирает вопросы, заданные на дом к этому занятию.

Вопросы.

1. Какие методические ошибки допускает преподаватель при использовании видеофильмов?

2. Какие общие дидактические требования предъявляются к аудиовизуальным средствам обучения?

3. Какие дидактические задачи решают аудиовизуальные средства обучения?

Ситуация 2. Молодой преподаватель проводит консультацию перед итоговой

аттестацией студентов:

– в основном занимается ликвидацией задолженностей («хвостов») студентов;

– повторяет лекционный материал, отвечая на вопросы студентов, при этом детализирует, упрощает, «приспосабливает» материал;

– проводит фронтальное обучение;

– делает резкие критические замечания о деятельности и подготовке студентов.

Вопросы.

1. Какие ошибки допустил молодой преподаватель при проведении консультации?

2. Как бы Вы провели консультацию? Представьте свой вариант.

Самостоятельная работа:

I. Дополните фразы:

1. Метод обучения – это способ __ деятельности __ и __ в ходе __ процесса.

2. Средства обучения – __ объекты, используемые в __ __.

II. Самостоятельно проработать учебную и методическую литературу и подготовить обзорное сообщение по теме, с презентациями и терминологическим словарем.

III. Установите соответствие:

1. Ознакомление со структурой и способом действия	а) упражнения по образцу
2. Пробные попытки выполнить действие	б) объяснение, инструктаж, показ
3. Закрепление первоначального умения и формирование навыка	в) упражнения, работы творческого характера
4. Включение умений и навыков в разнообразные практические и творческие действия	г) упражнения тренировочные

IV. Укажите методы обучения в следующей последовательности:

1) словесные; 2) наглядные; 3) практические; 4) проблемно-поисковые

Рассказ; наблюдение; работа с книгой; упражнение; объяснение; иллюстрации и демонстрации; лабораторные работы; беседа; опыты; проблемное изложение; решение проблемных вопросов, задач, ситуаций.

Тема 2.4. Педагогический контроль и оценка качества образования

Цели изучения темы: раскрыть место, функции и роль контроля в процессе обучения; проанализировать комплекс критериев и показателей оценки знаний, умений и навыков учащихся; сформирование умений практического владения системами педагогического контроля и учета.

Студент должен знать:

1. Определение терминов, функции, принципы создания системы педагогического контроля и оценки знаний.
2. Формы и методы контроля в процессе обучения; виды контроля и оценки знаний.
3. Преимущества и недостатки педагогического тестирования, принципы создания системы педагогического тестирования при изучении дисциплины.

Студент должен уметь:

1. Анализировать критерии и показатели оценки знаний, умений, навыков.
2. Разрабатывать систему педагогического контроля.

Подготовка к занятию:

1. Сущность и содержание понятий «контроль», «педагогический контроль», «проверка», «учет», «оценивание», «оценка», «отметка».
2. Функции педагогического контроля и требования к его организации.
3. Виды, формы и методы контроля.
4. Подходы к выстраиванию системы оценки знаний, умений и навыков.
5. Виды, функции, классификация оценочных шкал.
6. Общие положения педагогической тестологии.

Задания по теме:

I. Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. По месту и времени проведения в процессе изучения дисциплины выделяют контроль:

а) предварительный;
б) итоговый;
в) текущий;
г) фиксированный;
д) рубежный;

е) неограниченный.

2. Педагогический контроль выполняет функции:

а) воспитательную;

б) обучающую;

в) мотивационную;

г) контролирующую;

д) оценочную;

е) корригирующую.

3. Контроль исходного уровня на практическом занятии по теме проводится для определения:

а) уровня подготовленности студентов к изучению темы на занятии;

б) знаний студентами лекционного материала;

в) знаний базисных дисциплин;

г) знаний смежных дисциплин;

д) умений базисных дисциплин.

4. При проведении итогового контроля использование только одного метода педагогического тестирования для определения уровня подготовленности студента по дисциплине в целом:

а) достаточно;

б) недостаточно,

так как этот метод целевые виды деятельности:

в) может измерить;

г) не может измерить.

5. Что такое педагогический контроль?

а) сложный дидактический комплекс, включающий ряд тесно связанных звеньев;

б) необходимая составляющая процесса обучения, выражающаяся в проверке и оценивании знаний, умений, навыков учащихся;

в) руководство и управление учебной деятельностью учащихся на основе принципа обратной связи в процессе обучения.

6. Оценка – это:

а) количественное выражение уровня обученности учащихся;

б) суждения типа «хорошо», «неплохо» и др.;

в) средство стимулирования учебы;

г) средство влияния на личность ученика;

д) средство создания дисциплины и порядка в классе.

7. Педагогическое тестирование – это:

а) использование тестовых заданий в учебном процессе;

б) метод педагогического контроля;

в) измерение уровня знаний конкретного обучаемого;

г) способ определения качества учебного процесса;

д) процедур оценки уровня подготовленности обучаемого.

II. Укажите методы контроля в такой последовательности:

1) устный; 2) практический; 3) письменный; 4) графический; 5) машинный; 6) программированный

Индивидуальный опрос, диктант, схемы, опыты, решение задач, примеров, перфокарты, графические опоры, сочинение, практические работы, изложение, фронтальный опрос, уплотненный опрос, беседа, изготовление изделий, трудовые операции, кадры диафильма, диапозитивы, карточки с печатной основой.

III. Пользуясь критериями (полнота, осознанность, действенность, прочность, правильность), оцените приведенные ниже результаты контроля качества усвоения учеником учебного материала. Результат обозначьте в баллах:

«5» – владеет в полной мере (отлично);

«4» – владеет достаточно (хорошо);

«3» – владеет недостаточно (удовлетворительно);

«2» – не владеет (неудовлетворительно).

• обнаружил знание программного материала;

• осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;

• обладает умением применять знания на практике, испытывает затруднения в использовании в изменяющихся условиях;

• в устных и письменных ответах допускает отдельные неточности; легко исправляет замеченные учителем недостатки;

• воспроизводит основной программный материал, отвечает без затруднений на дополнительные видоизмененные вопросы.

IV. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. Врач с большим стажем работы в клинике перешел на работу в медицинское учебное заведение. Проводит занятия по своему предмету, уделяя особое внимание формированию практических умений, но категорически отказывается выставлять текущие оценки учащимся, считая, что контроль травмирует их, а для проверки знаний существует такая форма контроля, как экзамен, где они и должны продемонстрировать все, чему их научили на занятиях.

Вопросы.

1. Назовите педагогические требования к выбору методов проверки и оценки знаний.

2. Какими из них пренебрегает педагог?

3. Какие функции проверки знаний и навыков в данном

случае выполняются не в полной мере?

4. Какие виды контроля выделяют в педагогике?

Ситуация 2. В своей практике педагог использует исключительно индивидуальный опрос учащихся у доски. Учащиеся уже хорошо знают, что в течение 15–20 минут их 2–3 одногруппника будут отвечать материал темы у доски, а в это время те, кто прошел такую же процедуру на последних занятиях, могут получить передышку и спокойно заниматься своими делами. Те же, кто ожидает своей очереди (давно не вызывали), будут напряженно ожидать опроса.

Вопросы.

1. Какие формы контроля выделяют в педагогике?
2. Каково их предназначение?
3. Какое педагогическое требование к выбору методов проверки и оценки знаний не соблюдает в данном случае преподаватель?

Ситуация 3. Идет экзамен. Преподаватель сразу пригласил 8 студентов. Некоторые студенты при подготовке при подготовке пользуется «шпаргалками». Преподаватель, заметив это, удаляет студентов с экзамена. Проходит полчаса, никто не хочет отвечать первым. Преподаватель начинает нервничать, торопит студентов. Наконец, выходит самый смелый и начинает отвечать на вопросы билета. Преподаватель во время ответа просматривает зачетную книжку студента. Выслушав ответ, начинает задавать вопросы не по билету, т. к. считает, что студент, обучающийся в течение года на «удовлетворительно» и «хорошо», не может на экзамене продемонстрировать отличные знания.

Вопросы:

1. Какие знания, использованные преподавателем на экзамене, являются недопустимыми для данной формы организации учебной деятельности?
2. Вы согласны с методикой проведения экзамена?
3. Предложите правильный вариант проведения экзамена.

Самостоятельная работа:

I. Дополните фразы:

1. Педагогический контроль – _ проверки результатов _ деятельности

учащихся.

2. При создании системы педагогического контроля дисциплины необходимо ориентироваться прежде всего на систему педагогических_.
3. Основная функция итогового контроля дисциплины_.

II. Пользуясь критериями (полнота, осознанность,

действенность, прочность, правильность), оцените приведенные ниже результаты контроля качества усвоения учеником учебного материала. Результат обозначьте в баллах:

«5» – владеет в полной мере (отлично);

«4» – владеет достаточно (хорошо);

«3» – владеет недостаточно (удовлетворительно);

«2» – не владеет (неудовлетворительно).

• обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и навыков в соответствии с программой;

• безошибочно излагает устно или письменно программный материал;

• сознательно излагает знания, выделяет главные положения в изучаемом материале и дает правильные ответы на видоизмененные вопросы;

• свободно и уверенно применяет полученные знания на практике;

• точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах, выполняет их уверенно и аккуратно.

Раздел III. Педагогические аспекты в деятельности врача

Тема 3.1. Педагогическая деятельность преподавателя в вузе

Педагогическая деятельность. Профессиональная компетентность педагога. Педагогические способности. Профессионально значимые личностные качества педагога

Цели изучения темы: раскрыть специфику профессиональной деятельности педагога; показать роль педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности педагога в формировании и совершенствовании профессиональной деятельности педагога; развитие педагогических конструктивных умений студентов.

Студент должен знать:

1. Значение личности педагога в организации образовательного процесса и развитии личности учащегося.
2. Роль педагогических способностей и профессионально значимых качеств личности в деятельности педагога.
3. Содержательную сторону профессиональной педагогической компетентности.

Студент должен уметь:

1. Определять тенденции развития, готовность к осуществлению профессиональной педагогической деятельности.
2. Определять педагогические способности и стиль индивидуальной педагогической деятельности.
3. Выделять профессионально-личностные качества, необходимые педагогу и объединять их в единый образ.
4. Осознавать слагаемые профессиональной компетентности педагога.

Подготовка к занятию:

1. Социально-педагогический портрет современного преподавателя.
2. Структура педагогической деятельности.
3. Группы педагогических умений.
4. Состав и структура педагогических способностей.
5. Понятие, виды профессионально значимых качеств личности.
6. Профессиональная педагогическая компетентность – условие успешности профессиональной деятельности педагога.
7. Пути развития профессиональной компетентности

педагога.

Задания по теме:

I. Вопросы для обсуждения:

1. Какой, на Ваш взгляд, должен быть настоящий педагог?

2. Какова причина появления негативных качеств у педагога?

3. По каким качествам педагога можно судить о его любви к студентам и педагогической деятельности?

4. Какие качества личности педагога помогут ему при работе с «трудными» студентами (грубыми, неуравновешенными, невоспитанными)?

5. Какие педагогические способности потребуются педагогу, если у обучающегося отсутствует мотивация и желание учиться?

II. Выберите правильный(е) ответ(ы):

1. Педагогическая деятельность – это:

а) деятельность взрослых членов общества, профессиональной целью которых является воспитание подрастающего поколения;

б) формирование у обучающихся знаний, умений, навыков;

в) процесс и результат научения обучающихся.

2. Выделяют следующие стили педагогического руководства:

а) авторитарный, либеральный, демократический;

б) авторитарный, демократический, автократический;

в) игнорирующий, непоследовательный;

г) правильный ответ не указан.

3. Педагогические способности – это:

а) способности к обучению;

б) качества личности, способствующие успеху в учении;

в) определенные психологические особенности личности, которые являются условием достижения ею в роли педагога высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся;

г) правильный ответ не указан.

4. Какие педагогические способности выделяют:

а) дидактические, экспрессивные, перцептивные;

б) организаторские, авторитарные;

в) коммуникативные, аффективные, дидактические, перцептитвные;

г) правильный ответ не указан, веселый нрав, хороший вкус;

5. Главными требованиями к личности педагога являются:

а) любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция;

б) педагогическая культура, высокоразвитый интеллект, высокий уровень общей культуры;

в) хороший вкус, артистизм;

г) правильный ответ не указан.

6. Какие дополнительные требования предъявляются к педагогу:

а) любовь к детям, к педагогической профессии;

б) общительность, артистизм, веселый нрав, хороший вкус;

в) артистизм, патриотизм, веселый нрав, прагматизм;

г) правильный ответ не указан.

Самостоятельная работа:

Выполните тест *«Предрасположенность к педагогической работе»*

Ответьте на предложенные утверждения в соответствии с вашим мнением о себе следующим образом: **да – д; скорее да – сд; скорее нет – сн; нет – н.**

1. Мне интересно узнать новое почти обо всем.

2. Я получаю удовольствие, когда научу кого-либо тому, что сам знаю и умею.

3. Меня интересует мой основной учебный предмет по выбранной специальности.

4. Пожалуй, я могу выслушать, понять собеседника и посмотреть на ситуацию его глазами.

5. Я чувствую себя довольно уверенным(ой) в разных ситуациях, я чаще нравлюсь себе, чем не нравлюсь.

6. Мне доставляет удовольствие общаться с людьми.

7. Я способен(на) проявить терпение в общении и занятиях с людьми.

8. Я умею сказать или объяснить что-либо точно, коротко, понятно, правильно и даже красиво.

9. Я умею отнестись к себе с юмором, критически, посмотреть на себя со стороны, глазами других.

10. Я умею организовывать, если надо, людей в каком-либо деле, в котором я достаточно разбираюсь.

Оцените свои ответы следующими баллами: д – 3; сд – 2; сн – 1; н – 0. Подсчитайте сумму.

Высокий уровень предрасположенность к педагогической работе – 21–30 баллов.

Средний уровень – 11–20 баллов.

Низкий уровень – 0-10 баллов.

Проанализируйте, каких качеств вам не хватает. **В тесте вы оценивали следующие качества:** познавательный интерес, интерес к обучению других, интерес к вашей академической специальности, способность к эмпатии, уверенность в себе (положительная самооценка), интерес к работе с людьми, терпение, уровень развития речи, самокритичность,

организаторские способности (быть лидером).

Личность и педагогическое мастерство преподавателя

Цели изучения темы: показать значение личности педагога в организации образовательного процесса и развитии личности обучающихся; создание предпосылок для развития педагогических умений, рефлексии собственного «Я» как педагога.

Студент должен знать:

1. Проблемы педагогического мастерства в научно-методической литературе.
2. Понятие, содержание педагогического мастерства.
3. Способы, пути развития, совершенствования педагогического мастерства.
4. Связь педагогического мастерства и творчества в педагогической деятельности.

Студент должен уметь:

Применять педагогические позицию и направленность мышления в ходе решения педагогических задач.

Подготовка к занятию:

1. Исследования проблем педагогического мастерства.
2. Основы и сущность педагогического мастерства. Специфические элементы.
3. Показатели и уровни педагогического мастерства.

Задания по теме:

I. Вопросы для размышления:

1. Можно ли научиться педагогическому мастерству?
2. Алгоритм педагогического мастерства – миф или педагогическая реальность?
3. Личная творческая концепция педагога – в чем она проявляется и как ее используют другие?

II. Решите ситуационные задачи.

Ситуация 1. В аудиторию вошел преподаватель – молодая женщина, с улыбкой, с обычной современной стрижкой. В группе 9 студентов. Они разговаривают между собой. Преподаватель поздоровалась, сделала замечание. Обращалась она к студентам на «Вы», спокойным, доброжелательным тоном, объяснила, что необходимо соблюдать правила внутреннего распорядка, что несоблюдение их повлечет удаление с занятий. Кроме того, она напомнила старосте группе о необходимости подавать сведения о присутствующих в начале занятия.

Излагая новый материал, преподаватель опиралась на ранее изученный, а также использовала метод работы в малых группах. На занятии шел диалог со студентами с побуждением их к мыслительной деятельности. Тон беседы спокойный, на равных (без превосходства преподавателя над студентами), дикция четкая. На основе теоретических знаний студенты далее отрабатывали практические навыки при активной помощи преподавателя, которая проявляла выдержку, такт и терпение в работе. Если у кого-то не получалось, она подбадривала, внушая оптимизм и веру в свои силы.

По окончании занятия преподаватель охотно ответила на вопросы студентов, объяснила им, что нужно подготовить к следующему занятию, пытаясь вселить надежду и уверенность в то, что у них обязательно все получится, – нужно только работать.

Вопросы:

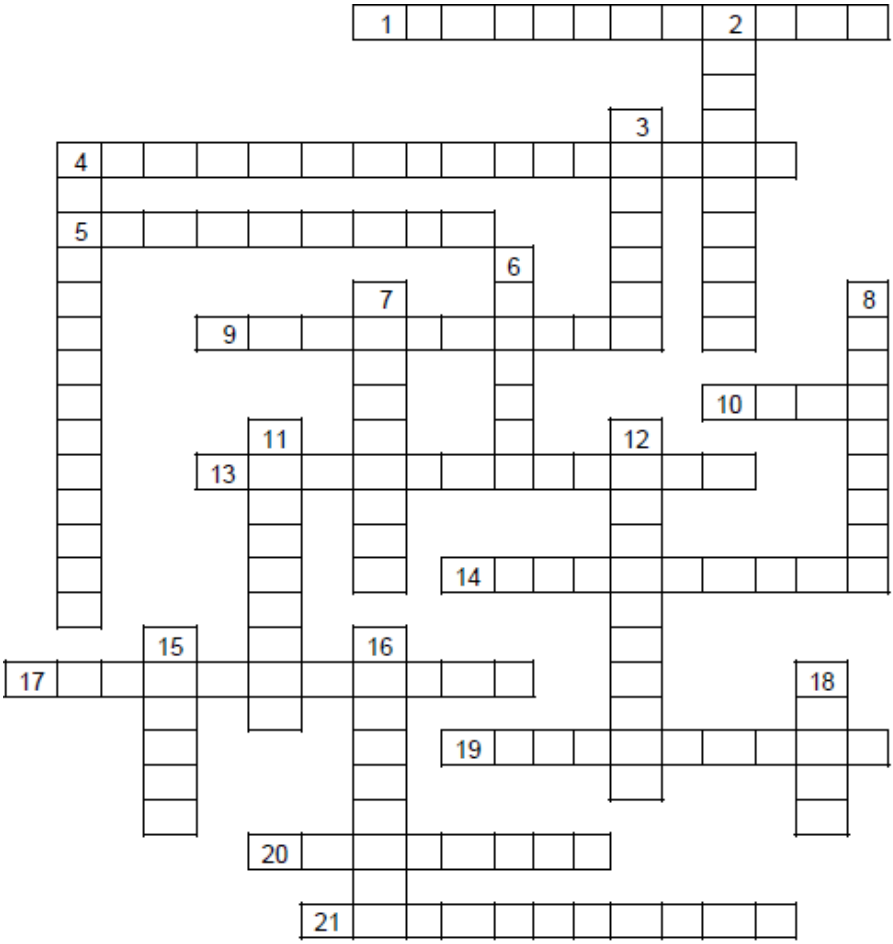
1. Какие компоненты педагогического мастерства можно отметить у преподавателя?
2. Какие качества педагога просматриваются в этой задаче?
3. Приходилось ли Вам обучаться у таких преподавателей?

Ситуация 2. После наблюдений, которые были сделаны Вами в ходе занятий, а также личных бесед с учащимися первого курса и обсуждений особенностей набора учащихся в новом учебном году с другими членами педагогического коллектива, Вы пришли к выводу, что группа 2 – это мало интересующиеся будущей профессией медицинского работника студенты, не имеющие ни общей цели, ни идеалов – своего рода вольнослушатели без каких-либо обстоятельств ни перед родителями, которые заплатили деньги за их обучение, ни перед другими окружающими их людьми. Изменить набор учащихся не в Ваших силах – придется иметь дело с такими учащимися, какие они есть.

Вопросы:

1. Как подвести учащихся к переоценке имеющихся собственных ценностей?
2. Каким материалом воспользоваться в воспитательных целях, чтобы у учащихся появился идеал для подражания?

III. Учебный кроссворд «Педагогическое мастерство»:



По горизонтали: **1.** Составная часть педагогического мастерства, функция педагога, как распространителя знаний. **4.** Ведущий метод организации коллектива, средство воспитания хозяйской заботы о нем. **5.** Педагог, провозгласивший принцип технологической логики педагогического производства, автор «Педагогической поэмы». **9.** Исходный метод педагогического стимулирования, предъявление норм поведения и деятельности ученикам. **10.** Основная форма организации обучения в школе. **13.** Коррекционный метод организации коллектива, основой которого является учет и сравнение результатов работы. **14.** Исходный метод убеждения, сообщения ученикам новых знаний. 17. Составная часть педагогического мастерства, функция педагога, сплачивающего коллектив. **19.** Ведущий метод обучения, повторение определенных действий. **20.** Коррекционный метод обучения, проверка и учет результатов учебной деятельности. **21.** Ведущий метод педагогического стимулирования, выдвижение увлекательных целей, организация

завтрашней радости.

По вертикали: 2. Исходный метод организации коллектива, воспитание полезных привычек поведения. 3. Прием обучения, состоящий в требовании педагога к обучающемуся выполнить какие-либо учебные действия с целью усвоения им определенного фрагмента содержания учебной дисциплины. **4.** Метод самоорганизации воспитательного коллектива, участие воспитанников в управлении делами образовательного коллектива. 6. Вид инструктажа, указание на необходимые в определенных ситуациях действия. 7. Метод воспитания, «главнейшая дорога воспитания» (К.Д. Ушинский). **8.** Коррекционный метод убеждения, товарищеский обмен мнениями. **11.** Коррекционный метод педагогического стимулирования, поддержка успеха воспитанников. **12.** Исходный метод обучения, разъяснения и показ назначения и способа выполнения действий. **15.** Один из видных теоретиков и практиков единой трудовой школы, автор книги «Бодрая жизнь». **16.** Коррекционный метод педагогического стимулирования, применяющийся в целях торможения нежелательной деятельности воспитанников. **18.** Ведущий метод убеждения, самостоятельное добывание и следование информации воспитанниками.

Самостоятельная работа:

I. Подготовьте мини-сообщение по одной из тем:

Тема 1. «Проблема педагогического мастерства в отечественной научно-методической литературе».

Тема 2. «О связи педагогического мастерства, творчества и техники в педагогической деятельности преподавателя медицинского колледжа (училища)».

Тема 3. «Пути формирования педагогического мастерства».

II. Обоснуйте ответ:

Какая точка зрения вам ближе? Почему?

1. «Учителей-энтузиастов, которые любят свое дело, свой предмет и умеют передать любовь к данной области знаний ребенку, можно назвать мастерами своего дела» (Н.К. Крупская).

2. «Педагогическое мастерство складывается из целого ряда компонентов. Оно включает в себя научные знания по педагогике и психологии, т. е. профессиональные знания, профессиональные склонности, педагогическую этику и педагогическую технику» (С.Т. Шацкий).

3. «Стремясь познать тайну детской души, педагогического мастерства и науки Педагогики, буду видеть в каждом ребенке своего учителя и воспитателя» (Ш.А. Амонашвили).

4. «Искусство и мастерство как раз и заключаются в умении сочетать сердечность с мудростью» (В.А. Сухомлинский).

5. «Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он – совершенный учитель» (JLH. Толстой).

6. «Мастерство воспитателя не является каким-то особым искусством…, но это специальность, которой надо учить, как надо учить врача его мастерству, как надо учить музыканта» (А.С. Макаренко).

Педагогический такт. Педагогическая этика

Цели изучения темы: систематизация представлений о значении этики и такта в профессиональной деятельности педагога; подготовка студента-медика к высоко нравственному поведению в ситуациях, возникающих в процессе взаимодействия с пациентами, их родственниками, сослуживцами.

Студент должен знать:

1. Общечеловеческие и профессиональные педагогические ценности.
2. Взаимосвязь нравственного сознания, нравственных отношений и нравственной деятельности педагога.

Студент должен уметь:

1. Выделять условия для реализации нравственной деятельности педагога.
2. Выделять в работе педагога содержательную сторону педагогической этики и такта, определять условия их реализации.
3. Систематизировать представления о педагогическом значении такта и этики в деятельности педагога.

Подготовка к занятию:

1. Соотношение и содержание понятий «педагогический такт», «педагогическая этика», «общая культура педагога».
2. Категории педагогического такта и этики.

Задания по теме:

I. Вопросы для размышления:

1. А. Дистервег утверждал: «Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом для наблюдения, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он – олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа обучения и воспитания. Его личность завоевывает ему уважение, влияние, силу. Повсюду ценность школы равняется ценности ее учителя». Согласны ли вы с таким утверждением? Как вы понимаете постулат А. Дистервега: «Ценность школы равняется

ценности ее учителя»?

2. Необходимо ли было Робинзону Крузо, находящемуся на необитаемом острове, следовать принципам морали? Почему?

3. Л.Н. Толстой отмечал: «Чем добрее бывает жизнь человека, тем больше бывает в нем разума. А чем разумнее человек, тем добрее бывает жизнь человека. Для доброй жизни нужен свет разума. А для того, чтобы разум был светел, нужна добрая жизнь». Раскройте эту связь на примерах специфики педагогического труда.

4. Какова педагогическая ценность высказывания Аристотеля: «Где не может быть ошибки при обдумывании, там не принимается и решений. Там же, где не установлено, как надо поступать, возможна ошибка».

II. Решите ситуационные задачи:

Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы:

а) насколько этичны действия врача?

б) какие психологические, этические ошибки допустил врач?

в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

г) как на месте врача поступили бы вы?

Ситуация 1. Больная С. обратилась к участковому терапевту с жалобами на частые приступы одышки с храпами и откашливанием, постоянное ощущение «комка в горле», мешающего говорить и глотать. Сделав необходимые обследования и исключив наличие терапевтической патологии, врач резко оборвал «причитания» больной:

– Успокойтесь и перестаньте мне морочить голову! У вас просто истерические приступы. Вы – истеричка!

Ситуация 2. К вам направлен больной ребенок из другого лечебного учреждения, где он лечился по поводу острого гнойного периостита нижней челюсти одонтогенной этиологии. Вы обнаружили грубые врачебные ошибки в комплексе лечебных мероприятий, которые привели к осложнению заболевания. Как вы ответите на вопрос матери: «Доктор, но ведь я все делала, что мне велели. Почему же ребенку стало хуже?».

Ситуация 3. Больной **П.,** которому две недели назад провели диагностическую биопсию из области опухоли языка, обратился к оперировавшему его хирургу-стоматологу с просьбой сообщить уточненный диагноз. Врач не нашел ничего более подходящего, чем ответить:

– Идите в морг, там все скажут.

У пациента случился сердечный приступ.

III. Составьте план педагогической беседы врача с пациентом:

Ситуация 1. Вас вызвали в роддом к женщине, родившей ребенка с болезнью Дауна. Мать мало осведомлена о подобной патологии. На встречу с вами пришли ее муж и родители обоих супругов с намерением отказаться от новорожденного.

Ситуация 2. На основании жалоб, данных анамнеза, рентгенологического исследования вы предполагаете у мальчика семи лет злокачественное новообразование желудка. Направляя ребенка в соответствующее лечебное учреждение для дальнейшего обследования и лечения, поставите ли вы в известность о предполагаемом диагнозе его родителей? Будете ли вы беседовать в присутствии ребенка?

Самостоятельная работа:

I. Решите ситуационную задачу:

Прочитайте ситуации и ответьте на вопросы:

а) насколько этичны действия врача?

б) какие психологические, этические ошибки допустил врач?

в) какие социальные установки должны лежать в основе врачебных действий?

г) как на месте врача поступили бы вы?

Ситуация. Доцент Т. во время занятия со студенческой группой решил проконсультировать пациентку с жалобами на боли и чувство дискомфорта в эпигастральной области, отрыжку, изжогу, тошноту. Расспрашивая больную при сборе анамнеза, он выяснил, что несколько лет назад она лечилась в кожновенерологическом диспансере. Опрос велся нарочито громко, явно для демонстрации студентам. Больная заплакала и ушла.

II. Составьте план педагогической беседы врача с пациентом:

Ситуация. Вас вызвали в роддом к женщине, родившей ребенка с полной двусторонней расщелиной верхней губы, альвеолярного отростка, твердого и мягкого неба. На встречу с вами явились родственники, вопреки желанию матери настаивающие на отказе от ребенка.

Тема 3.2. Педагогическое общение в деятельности врача

Цели изучения темы: обобщение теоретического материала по теме; практическая реализация субъект-субъектных отношений в общении с пациентами, родственниками, коллегами; создание позитивной установки на общение с пациентом; выработка умений выстраивать собственную тактику общения с пациентом.

Студент должен знать:

1. Определение, структуру, стили, средства педагогического общения.
2. Возрастные особенностей личности пациентов при построении педагогической беседы с пациентом.

Студент должен уметь:

1. Определять проблемы в общении как педагогическом явлении и находить способы их решения.
2. Выделять, анализировать проявление конфликтогенов в ходе общения врача с пациентом и способах реагирования на них в разных ситуациях педагогического общения.
3. Позитивно разрешать педагогические конфликты.

Подготовка к занятию:

1. Подходы к проблемам педагогического общения.
2. Специфика и единицы педагогического общения. Уровневая структура педагогического общения.
3. Стили общения педагога и в деятельности медицинского работника.
4. Барьеры педагогического общения.
5. Приемы педагогического общения в деятельности медицинского работника.

Задания по теме:

I. Вопросы для обсуждения:

1. Нужна ли дистанция между педагогом и обучающимися? К чему может привести отсутствие такой дистанции?
2. Как следует обращаться к студенту – на «ты» или на «Вы», по фамилии, по имени, по имени-отчеству?
3. На основании каких внутренних и внешних показателей педагог может судить об эффективности его взаимодействия с группой обучающихся, аудиторией?
4. Какая из трех сторон общения – информационная, перцептивная, интерактивная – вызывает наибольшие

затруднения в педагогическом взаимодействии?

5. Педагогический конфликт – особая психолого-педагогическая сфера или просто разновидность межличностного конфликта?

6. Можно ли говорить о полезности или вредности педагогического конфликта, его конструктивных или деструктивных функциях?

II. Решите ситуационные задачи:

Ситуация 1. На практическом занятии идет обсуждение ситуационной задачи. Большинство однокурсников придерживается сходной точки зрения. И только Андрей, как всегда, не согласен. Он отчаянно доказывает свое мнение, которое у него всегда особое. Он ведет себя как настоящий всезнайка и всех это обычно злит. Однако на этот раз ваша точка зрения совпадает с тем, что высказал Андрей. После его выступления педагог обращается к Вам. Вы согласны с Андреем, но знаете, что группа поднимет Вас на смех, если решит, что Вы с ним заодно. У Вас есть несколько вариантов:

а) ни в коем случае не скажете, что думаете. Выскажите мнение, сходное с тем, что высказала вся группа;

б) не будете лгать, но постараетесь найти уклончивый ответ: не скажете, что согласны со всеми, но и не скажете, что думаете на самом деле;

в) говорите то, что думаете, четко высказываете свою позицию.

Как бы Вы поступили?

Вопросы:

1. В каком варианте решения проявляется отсутствие сопротивления среды, в каком случае идут на компромисс, а в каком не подвержены влиянию среды?

2. Выберите вариант решения или предложите свой.

Ситуация 2. Преподаватель разбирает с группой тему занятия, а Виктор Сидоров, впечатлительный молодой человек, только что получивший двойку по любимому предмету – общей патологии, сидит и раскладывает какие-то бумажки на столе, думая о своей неудаче.

– Что ты там делаешь? Почему не работаешь? – обрушилась на него Ксения Витальевна. – Ты стал плохо себя вести…

– Ну и что ж! – вызывающе буркнул Виктор.

– Как ты разговариваешь с преподавателем? Встань!

– А чего мне вставать? Я ничего не сделал…

– Ах, так? Ну тогда выйди отсюда!

– А я не пойду…

– Нет пойдешь…

Преподаватель подошла к Виктору и подтолкнула его к выходу.

Вопросы:

1. Почему произошел срыв в поведении Виктора?

2. Проанализируйте педагогическое воздействие преподавателя на обучаемого.

3. В чем состоял педагогический просчет преподавателя.

III. Предложите памятку (рекомендации) по межличностному взаимодействию «преподаватель – студент», «врач – пациент».

Самостоятельная работа:

I. Выполните тесты:

1. Диагностика стиля общения педагога. Карта коммуникативной деятельности А. А. Леонтьева

Инструкция: Понаблюдайте за стилем общения педагога и дайте психологический анализ этого стиля. Чтобы количественно оценить стиль общения педагога, стоит заполнить карту коммуникативной деятельности, разработанную на основе анкеты А.А. Леонтьева. Для этого необходимо выступить в качестве экспертов нескольким лицам, имеющим опыт общения с аудиторией. Каждый из них заполняет тестовую карту независимо от других, после чего находится усредненная оценка. В процессе обсуждения попытайтесь обосновать, какие действия педагога вызвали те или иные оценки.

Карта коммуникативной деятельности (А.А. Леонтьев)

Доброжелательность	7 6 5 4 3 2 1	Недоброжелательность
Заинтересованность	7 6 5 4 3 2 1	Безразличие
Поощрение инициативы обучаемых	7 6 5 4 3 2 1	Подавление инициативы
Открытость (свободное выражение чувств, отсутствие «маски»)	7 6 5 4 3 2 1	Закрытость (стремление держаться за социальную роль, боязнь своих недостатков, тревога за престиж)
Активность (все время в общении, держит обучаемых в тонусе)	7 6 5 4 3 2 1	Пассивность (не управляет процессом общения, пускает его на самотек)
Гибкость (легко схватывает и разрешает возникающие проблемы, конфликты)	7 6 5 4 3 2 1	Жесткость (не замечает изменений в настроении аудитории, направлен как бы на себя)
Дифференцированность (индивидуальный подход) в общении	7 6 5 4 3 2 1	Отсутствие диффренцированности в общении (нет индивидуального подхода к обучаемым)

Обработка и интерпретация результатов: Найдите сумму усредненных балов экспертов по всем критериям.

45–49 баллов: коммуникативная деятельность близка к модели активного взаимодействия. Педагог достиг вершин своего мастерства, свободно владеет аудиторией. Как режиссер прекрасно распределяет свое внимание, все средства общения органично вплетены во взаимодействие с обучаемыми.

35–44 баллов: дружеская, непринужденная атмосфера царит в аудитории. Все участники занятия заинтересованно наблюдают за педагогом или обсуждают поставленный вопрос. Активно высказываются мнения, предлагаются варианты решения проблемы. Стихийность отсутствует. Педагог корректно направляет ход занятия. Занятия проходят продуктивно, в активном взаимодействии сторон.

20–34 баллов: характеризуют педагога как вполне удовлетворительно овладевшего приемами общения. Его коммуникативная деятельность довольно свободна по форме, он легко входит в контакт с обучаемыми, но не все оказываются в поле его внимания. Занятия проходят оживленно, но не всегда достигают поставленной цели. Содержание занятия может непроизвольно приноситься в жертву форме общения. Здесь возможно проявление элементов негибкого реагирования.

11–19 баллов: Низкая оценка коммуникативной деятельности. Имеет место односторонняя направленность учебно-воспитательного воздействия со стороны педагога. Аудитория пассивна, инициатива подавляется доминирующим положением педагога. Стиль уподобляется авторитарной или неконтактной моделям общения. Барьеры общения.

7-10 баллов: Взаимодействие с обучаемыми отсутствует. Общение развивается по моделям диктаторского или гипорефлексного стиля, обезличено. Педагогические функции ограничиваются информационной стороной.

2. Определение модели общения с обучающимися (методика И.М. Юсупова)

Инструкция: Просматривая каждый из предлагаемых вопросов, отмечайте символом «+» ответы «да», если можете с ними согласиться, и символом «-» ответы «нет». Постарайтесь быть искренними перед самим собой, тогда Вы получите достоверный результат.

Текст опросника:

1. Нуждаетесь ли Вы в тщательной подготовке выступления по известной и неоднократно прочитанной теме?

2. Предпочитаете ли логику изложения эмоциональному

выступлению?

3. Волнуетесь ли перед выходом лицом к лицу с аудиторией?

4. Предпочитаете ли во время выступления оставаться за кафедрой, трибуной, перед микрофоном?

5. Часто ли используете методические приемы, которые успешно применялись Вами ранее и давали положительный эффект?

6. Придерживаетесь ли заранее спланированной схемы выступления?

7. Часто ли по ходу выступления включаете в него только что пришедшие в голову примеры, иллюстрируете сказанное свежим случаем, свидетелем которого Вы стали?

8. Вовлекаете ли Вы в обсуждение вопроса слушателей?

9. Стремитесь ли Вы рассказать как можно больше по теме, не взирая на лица слушателей?

10. Часто ли удается Вам в ходе выступления удачно пошутить?

11. Предпочитаете ли выступать, не отрываясь от текста?

12. Выводит ли Вас из равновесия непредвиденный Вами гул и оживление среди слушателей?

13. Нуждаетесь ли в достаточно длительном времени (5–8 минут), чтобы установить нарушенный контакт и привлечь к себе внимание?

14. Повышаете ли голос, делаете ли паузу, если почувствуете невнимание слушающих?

15. Стремитесь ли, задав полемический вопрос, самостоятельно на него отвечать?

16. Предпочитаете ли Вы, чтобы Вам по ходу изложения задавали вопросы?

17. Во время выступления забываете ли о том, кто Вас слушает?

18. Есть ли у Вас привычка выбрать среди слушателей два-три лица и следить за их эмоциональными реакциями?

19. Выбивают ли Вас из колеи скептические ухмылки на лицах слушателей?

20. Замечаете ли Вы во время выступления изменения в настроении аудитории?

21. Поощряете ли слушателей вступать с Вами в диалог?

22. Отвечаете ли Вы на реплики аудитории сразу же?

23. Используете ли одни и те же жесты для подкрепления своих фраз независимо от ситуации?

24. Увлекаетесь ли Вы монологом настолько, что Вам не хватает отведенного времени?

25. Чувствуете ли себя после выступления уставшим

настолько, что не в состоянии в тот же день выступить еще раз?

Обработка данных

Модели общения	Да «+»	Нет «-»
Диктаторская «Монблан»	4, 6, 11, 15, 17, 23	1, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 24
Неконтактная «Китайская стена»	9, 11, 13, 14, 15	1, 7, 8, 12, 16, 18, 19, 20, 21
Дифференцированное внимание «Локатор»	10, 14, 18, 20, 21	2, 4, 6, 13, 15, 17, 23
Гипорефлексивная «Тетерев»	9, 11, 15, 17, 23, 24	8, 12, 16, 19, 20, 21, 22
Гиперрефлексивная «Гамлет»	3, 12, 14, 18, 19, 20, 22, 25	2, 5, 6, 11, 13, 23
Негибкого реагирования «Робот»	1, 2, 5, 6, 13, 15, 23	7, 8, 9, 11, 16, 21, 24
Авторитетная «Я сам»	5, 10, 14, 15, 18, 24	2, 8, 16, 21
Активного взаимодействия «Союз»	7, 8, 10, 16, 20, 21, 22	1, 2, 4, 5, 6, 11, 13, 15, 17, 23

Интерпретация результатов'. Подсчитайте число совпадений плюсов и минусов в соответствии с приведенным «ключом» и определите свою тенденцию. Если общая сумма совпадений составит не менее 80 % от всех пунктов по одной из моделей общения, можно считать выявленную склонность стойкой.

Модель диктаторская («Монблан»). Педагог как бы отстранен от обучаемых, он парит над ними, находясь в царстве знаний. Обучаемые – всего лишь безликая масса слушателей. Никакого личностного взаимодействия. Педагогические функции сведены к информационному сообщению.

Следствие: отсутствие психологического контакта, безынициативность и пассивность обучаемых.

Модель неконтактная («Китайская стена»). Между педагогом и обучающимися существует слабая обратная связь ввиду произвольно или непреднамеренно возведенного барьера общения.

Следствие: слабое взаимодействие с обучаемыми, равнодушное отношение к педагогу со стороны обучающихся.

Модель дифференцированного внимания («Локатор»). Избирательное отношение к обучаемым. Педагог ориентирован на часть аудитории. В общении он ставит их в положение своеобразных индикаторов, по которым ориентируется на настроение коллектива, концентрирует на них свое внимание.

Одна из причин такой модели – неумение сочетать индивидуализацию обучения с фронтальным подходом.

Следствие: нарушается целостность акта взаимодействия в системе «педагог-коллектив».

Модель гипорефлексная («Тетерев»). Педагог в общении как бы замкнут сам на себя. Речь большей частью монологична. Не реагирует на слушателей. В диалоге оппоненту бесполезно пытаться вставить реплику, она не будет услышана. В совместной трудовой деятельности такой педагог поглощен своими идеями и проявляет эмоциональную глухоту к окружающим.

Следствие: практически отсутствует взаимодействие между обучающим и обучаемыми. Стороны процесса общения существенно изолированы друг от друга. Учебно-воспитательное воздействие представлено формально.

Модель гиперрефлекеная («Гамлет»). Педагог озабочен тем, как он воспринимается окружающими. Межличностные отношения возводятся им в абсолют, имеют доминирующее значение. Остро реагирует на нюансы психологической атмосферы обучаемых, сомневается в правильности своих поступков.

Следствие: обостренная социально-психологическая чувствительность педагога приводит его к неадекватным реакциям на реплики и действия аудитории. Педагог занимает ведомую позицию в отношениях.

Модель негибкого реагирования («Робот»). Взаимоотношения педагога с обучаемыми строятся по жесткой программе: четкие цели и задачи занятия, логика изложения и аргументация фактов, методические приемы занятия. Педагог не обладает чувством понимания меняющихся ситуаций общения. Им не учитываются педагогическая действенность, состав и состояние обучаемых, их возрастные особенности.

Следствие: низкий коэффициент педагогического взаимодействия.

Модель авторитарная («Я сам»). Учебно-воспитательный процесс фокусируется на педагоге. Он – главное и единственное действующее лицо. От него исходят вопросы и ответы, аргументы и суждения. Односторонняя активность педагога подавляет инициативу обучающихся, которые осознают себя лишь в качестве исполнителей, ждут инструкций к действию. До минимума снижается их познавательная и общественная активность.

Следствие: безынициативность обучающихся, искажается мотивационная сфера познавательной активности, теряется творческий характер обучения.

Модель активного взаимодействия («Союз»). Педагог

постоянно находится в диалоге с обучаемыми, держит их в мажорном настроении, поощряет инициативу. Преобладает стиль дружеского взаимодействия с сохранением ролевой дистанции.

Следствие: возникающие проблемы творчески решаются совместными усилиями.

II. Подготовьте сообщение:

1. Стратегии разрешения педагогических конфликтных ситуаций.
2. Преодоление стрессовых последствий педагогического конфликта.
3. Внутриличностный конфликт педагога как условие возникновения конфликтов в студенческой аудитории.
4. Ситуации педагогического общения в работе врача.
5. Общение в триаде «врач – пациент».
6. Конфликты в медицине.

Заключение

Практикум «Педагогике в медицине» обогащает представление студентов-медиков об основных понятиях педагогики, дает возможность самостоятельного усвоения обобщенных знаний (компетентностей) и обобщенных способов действий (компетенций). Решению данной дидактической задачи подчинено содержание данного практикума.

Практикум представлен таким практическим материалом, работа с которым могла бы стимулировать творческое и эмоционально-ценностное отношение к учебному материалу. Эта задача представляется тем более важной, что позволяет побудить будущих врачей к собственному педагогическому творчеству.

Список рекомендуемой литературы
Основная литература

1. Педагогика: учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.П. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2009. – (Серия: «Образование XXI века»).

2. Подласый П.П. Педагогика: Учебник для вузов. – М.: Издательство «ЮРАИТ», 2010.

3. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учебник / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. -(Среднее профессиональное образование).

Дополнительная литература

4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: Учебник для вузов. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – (Серия «Учебник нового века»).

5. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В. А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

6. Мещерякова М.А. Методика преподавания специальных дисциплин в медицинских училищах и колледжах: уч. пособие. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.

7. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учебник для студентов высших и средних педагогических учебных заведений / Под ред. С.А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

8. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студ. высш. мед. учеб. заведений / И.В. Кудрявая, Е.М. Уколова, Н.Б. Смирнова, Е.А. Волошина, К.В. Зорин; под ред. И.В. Кудрявой. —М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Рецензенты:

Еликова Е.П., к.м.н., доцент, зав. кафедрой психологии, медицинской психологии, педагогики Кировской ГМА

В.В. Гайда, кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных наук Кировской ГМА